

Type 3

Onze werking richt zich tot leerlingen met gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen. Deze doelgroep stelt meerdere problemen op diverse terreinen en vraagt bijgevolg om intensieve aandacht, begeleiding en een bijzondere aanpak.

Er kunnen bij de leerlingen problemen voorkomen in combinatie met een opvoedingsproblematiek en/of een diagnose ADHD, ODD, depressie, hechtingsstoornis, gedragsstoornis, ... Sommige kinderen hebben bijkomend ook leerproblemen. Door een bijkomende zorgvraag, die voortkomt uit of resulteert in emotionele- en/of gedragsproblemen, ervaren onze kinderen in grote mate moeilijkheden in hun schools, sociaal en emotioneel functioneren, zelfs al hebben ze goede cognitieve mogelijkheden. Dit kan resulteren in onaangepast gedrag, een negatief zelfbeeld, angsten of andere moeilijkheden. We streven er naar dat onze leerlingen zich aanvaard voelen, ondanks hun storend gedrag. Dit wil niet zeggen dat we grensoverschrijdend gedrag gaan goedkeuren of tolereren.

De kinderen en hun ouders dragen vaak negatieve ervaringen uit het verleden met zich mee en hebben meestal al een lange weg afgelegd. Binnen onze school accepteren we de kinderen zoals ze zijn. De leerlingen mogen en kunnen hun problematiek tonen zonder afgewezen te worden. De kinderen worden zo positief mogelijk benaderd en onze verwachtingen worden aangepast aan hun draagkracht. Door kinderen succes te laten ervaren proberen we het vertrouwen in zichzelf en in anderen te herstellen. Een vertrouwensrelatie is immers een noodzakelijke voorwaarde voor de verdere ontwikkeling van het kind. Na een mislukking krijgen de leerlingen de kans om telkens weer te beginnen 'met een propere lei.' Enkel het gedrag wordt afgekeurd en nooit het kind zelf.

Om op een gepaste manier weerbaar te zijn, om meer te geloven in zichzelf en om sociaal-emotioneel sterker te staan hebben ze ondersteuning nodig. Een professioneel team van coördinatoren, leerkrachten, logopedisten, kinesisten, een maatschappelijk assistent, een psycholoog, opvoeders,.. staan dagelijks klaar om de leerlingen te begeleiden.

We zoeken steeds naar de verborgen oorzaak achter hun moeilijk gedrag en we streven naar het verminderen van probleemgedrag. Door de sociale ontwikkeling te bevorderen via het aanreiken van gedragsalternatieven proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de zorgvraag van het kind en zijn omgeving. We bieden extra structuur aan en maken duidelijke afspraken die de dag overzichtelijk maakt en duidelijk stelt wat er van hen verwacht wordt. Ons aanbod van leerstof sluit aan bij het reeds behaalde niveau en de cognitieve mogelijkheden van de leerling. We werken voor de schoolse vaardigheden met methodes die aansluiten bij het gewoon onderwijs. We hebben ook aandacht voor kinderen die een minder schoolse en meer individuele aanpak nodig hebben bij het verwerven van leerstof. Wij opteren steeds voor kleine klasgroepen en binnen deze groepen wordt nog verder gedifferentieerd.

Een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen is een omgeving die gekenmerkt wordt door houvast, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Onze leerlingen weten wat van hen verwacht wordt. Om kinderen te laten leren, moeten ze zich in de eerste plaats veilig, welkom en begrepen voelen. Wij investeren in een positief basisklimaat waar de leerlingen graag zijn. Zij krijgen de ruimte om hun emoties te leren kennen en hiermee om te leren gaan. We gaan op zoek naar de sterke kanten in elk kind, en van daaruit streven we naar verdere ontplooiing op schools en op sociaal vlak. We streven er steeds naar om, indien mogelijk, de leerlingen klaar te stomen voor het regulier voortgezet onderwijs.