

Type 9

Onze werking richt zich tot leerlingen met een autismespectrumstoornis. Deze doelgroep stelt meerdere problemen op diverse terreinen en vraagt bijgevolg om een intensieve aandacht, begeleiding en een bijzondere aanpak. In onze autiwerking streven we volgende principes na om een autivriendelijke omgeving te creëren.

Verheldering:

Door hun leeromgeving te structureren en er voor te zorgen dat elke ruimte in de klas en op school zijn specifieke betekenis heeft, willen we een gevoel van veiligheid creëren.

We willen duidelijk zijn in onze verwachtingen naar de leerlingen toe, de samenhang tussen de verschillende gebeurtenissen verhelderen, relaties en emoties tussen mensen verduidelijken dit door middel van stappenplannen, sociale leerverhalen, leergesprekken.

Visualisatie:

tijdens het lesgebeuren gebruiken we werkschema's en verduidelijkingen om de schoolse vaardigheden te ondersteunen.

Verder hanteren we ook dag- en weeschema's om de tijd te verduidelijken. In de kleuterklas en de eerste graad maken we gebruik van pictogrammen, in de tweede en derde graad gebruiken we uurroosters, schema's om bepaalde handelingen en situaties weer te geven.

Individualisatie:

Elke leerling is uniek en wordt dan ook als een individu behandeld.

Om op een gepaste manier weerbaar te zijn, om meer te geloven in zichzelf en om sociaal-emotioneel sterker te staan staat er een professioneel team van coördinatoren, leerkrachten, logopedisten, kinesisten, psycholoog, maatschappelijk assistent en opvoeders dagelijks klaar om de leerlingen te begeleiden.

Functionaliteit:

In een autiklas wordt er veel belang gehecht aan het aanleren van functionele vaardigheden gericht op het maximaliseren van de zelfstandigheid (communicatie, zelfredzaamheid, vrijetijdsvaardigheden en sociale vaardigheden). Het is de bedoeling om de leerlingen zo optimaal mogelijk te integreren in de maatschappij. Naast onze leerklassen (oriëntatie naar het gewoon secundair onderwijs of OV 4) beschikken we ook over drie praktijkgerichte klassen waar de nadruk gelegd wordt op vaardigheden die nodig zijn om leerlingen te oriënteren naar beroepsgerichte klassen (OV2 en OV3).

Continuïteit:

Het is van belang dat alle betrokken partijen (leerkrachten, ouders en opvoeders) dezelfde werkwijze toepassen om duidelijkheid, structuur en eenduidigheid te garanderen. Overleg op regelmatige basis is dan ook een noodzaak.

Transfer

De leerlingen bruikbare functionele-en sociale vaardigheden bijbrengen is één, maar we moeten er ook op toezien dat de leerlingen die vaardigheden ook effectief gaan toepassen in diverse contexten (klas, speelplaats, thuis..).